

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нововилговская средняя
общеобразовательная школа № 3»
(МОУ «Нововилговская средняя школа №3»)

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель Главы Администрации Прионежского
муниципального района

приказом МОУ «Нововилговская
средняя школа №3»
от 02.05.2024 № 82

Середкина О.С.

СОГЛАСОВАНА

Конференцией учреждения МОУ

«Нововилговская средняя школа №3»
(протокол от 03.05.2024 №3)

Программа развития

МОУ «Нововилговская средняя школа №3»

на 2024–2028 годы

п. Новая Вилга

2024 год

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нововилговская средняя общеобразовательная школа № 3»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. . Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

	<p>образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-12 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)3/07.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Корнева Анята Анатольевна, директор МОУ «Нововилговская средняя школа №3» Суханова Анна Григорьевна, заместитель директора по УР (секретарь), Казанен И.И., заместитель директора по ДО</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ «Нововилговская средняя школа №3» от 04.10.2023</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Совершенствование в ДО системы образования в соответствии с ФОП ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 7. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Комплексные задачи программы развития	<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, школьников</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ФОП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности.
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2028 год – 5 лет</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП детского сада и школы.</p>

	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 80% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет побед в грантовых конкурсах. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного</p>

	обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «Нововилговская средняя школа №3»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Нововилговская средняя школа №3»</p>

2. Информационная справка об организации

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Нововилговская средняя общеобразовательная школа №3» в рамках сетевого взаимодействия (далее – ДО Школы) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Школы для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Актуальность создания программы развития Школы обусловлена:

- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, основного, среднего образования. Для этого требуется:

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
 - сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не

только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед Школы, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

1. Информационная справка муниципального общеобразовательного учреждения «Нововилговская средняя школа № 3»

Полное название школы:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нововилговская средняя общеобразовательная школа № 3»

Адрес: 185506, Карелия Респ, Прионежский р-н, Новая Вилга п, Школьная ул, 3

e-mail: sc.vilga@onego.ru

официальный сайт: <http://e-school.karelia.ru/prionezhje/novovilgovk/>

Учредитель:

Администрация Прионежского муниципального района.

Номер лицензии:

от 22.09.2016 г. №2930 (серия 10Л01 №007524)

Номер аккредитационного свидетельства:

от 29.01.2015 г. №166. Срок действия до 29.01.2027 года

Школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные образовательные программы			
	Вид образователь ной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) Образователь- ной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения

1	2	3	4	5
1.	основные	Дошкольное образование	Образовательные программы дошкольного образования	5 лет
2.	основные	Начальное общее образование	Общеобразовательные программы начального общего образования	4 года
3.	основные	Основное общее образование	Общеобразовательные программы основного общего образования	5 лет
4.	основные	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательные программы среднего общего образования	2 года
5.	Дополнительные	-	Дополнительное образование детей и взрослых	-

Руководитель учреждения:

Учредитель (название, адрес): Администрация Прионежского муниципального района

Основная деятельность школы:

- Обеспечение условий для эффективного и качественного усвоения учащимися образовательных программ.
- Создание условий для развития самостоятельной, гармонично - развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.
- Обеспечение непрерывности дошкольного, начального, основного общего и среднего (полного) образования.

Историческая справка

История нашей школы начинается с 1953 года, когда в населенном пункте Новая Вилга было открыто четвертое отделение совхоза имени Зайцева В.М., Героя Советского Союза. Первого сентября 1977 г. состоялось торжественное открытие нового каменного здания школы, 1978 год открытие дошкольного учреждения. В октябре 1984 г. сдано в эксплуатацию новое крыло школы, что позволило учащимся начальных классов заниматься в отдельном здании. Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, на данный период времени производится установка прибора, обеспечивающим вывод передачи сигнала на пульт ФКУ «ЦУСК ГУ МЧС России по РК», охраняется сторожами школы. В 2015 году школа вошла в федеральную программу «ремонт спортивных залов на селе», в рамках которой в спортивном зале начальной школы был сделан капитальный ремонт, а в 2019 году в рамках данной программы был отремонтирован спортивный зал основной и средней школы. В 2020 году на базе школы был открыт Центр гуманитарного и информационного профилей «Точка роста». В 2021 году путем реорганизации было присоединено МДОУ Детский сад «Светлячек». С 2022 года функционирует спортивный клуб «Импульс». С 2022 года - театр «Маски».

. В ходе реализации проекта «Модернизация образования», в котором школа принимала участие, были приобретены: школьный автобус, оборудование для столовой, интерактивные доски, компьютерное оборудование, спортивные тренажёры, установлены стеклопакеты. Школьники 100 % обеспечены учебниками за счёт средств республиканской субвенции.

В 2002 г. Информатизация стала ведущим направлением работы школы. В 2007 год школа выиграла 1000000 рублей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» конкурса инновационных школ. С 01.09.2007 школа получила статус экспериментальной площадки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3. Анализ потенциального развития школы

3. 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду - 12 часов: с 7.00 до 19.00 час. Режим работы школы с 07.30 до 19.30 ч.

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Зачисление детей в ДОУ и Школу осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных организаций муниципального образования, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования и нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность детского сада, Положением о приеме в МОУ «Нововилговская средняя школа №3». Контингент воспитанников и обучающихся формируется в соответствии с их возрастом и санитарными нормами, и условиями образовательного процесса.

В ДОУ функционирует 7 групп

2 группы – младшего возраста;

2 группы – среднего возраста;

2 группы – старшего возраста

1 группа – подготовительная к школе.

1. Режим работы школы:

Пятидневная учебная неделя

Продолжительность урока **40 минут**.

- в начальной школе: 1 смена

- в основной и средней школе: 1 смена

В связи с подвозом учащихся из отдаленных населенных пунктов (на сегодняшний день 116 человек), расписание уроков составлено следующим образом:

1 урок 9.10 – 9.50

2 урок 10.10 – 10.50

3 урок 11.15 – 11.55

4 урок 12.05 – 12.45

5 урок 12.55 – 13.35

6 урок 13.45 – 14.25

расписание звонков в основной и средней школе:

1 урок 8.20 – 9.00

2 урок 9.10 – 9.50

3 урок 10.10 – 10.50

4 урок 11.15 – 11.55

5 урок 12.05 – 12.45

6 урок 12.55 – 13.35

7 урок 13.45-14.25

Время проведения факультативных, индивидуальных, групповых занятий, работы кружков, секций **15.30-19.00**.

Нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МОУ «Нововилговская средняя школа №3» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

- 6. Устав МОУ «Нововилговская средняя школа №3»;
- 7. Лицензия на образовательную деятельность;

Деятельность ДО Школы регламентируется следующими локальными актами:

- Образовательными программами;
- Договором с родителями (законными представителями);
- Должностными инструкциями;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Инструкциями по охране труда и технике безопасности;
- Коллективным договором и другими локальными актами.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «Нововилговская средняя школа №3», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Медико - социальные условия осуществления образовательного процесса.

Заключен Договор об оказании медицинских услуг учащимся школы с ГБУЗ Республиканская больница имени В.А. Баранова» (Амбулатория Нововилговского сельского поселения)

3.2 Структура образовательного учреждения и система его управления.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Должность	Ф И О	Образование
Директор	Корнева Анюта Анатольевна	Высшее
Зам. директора по УР	Суханова Анна Григорьевна	Высшее
Зам. Директора по ВР	Мальцева Татьяна Павловна	Высшее
Зам. директора по ДО	Казанен Инна Игоревна	Высшее
Заместитель директора	Карпова Ирина Александровна	Высшее

3.3. Контингент воспитанников и школьников образовательного учреждения.

Предельная наполняемость ДО Школы детьми –165 мест (по проекту), Школы – 480 учащихся.

Комплектование дошкольных групп и классов осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и выдачей направлений администрацией Школы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2023 года

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	383	427	459	459
	– начальная школа	188	217	230	230
	– основная школа	176	192	18	18
	– средняя школа	230	202	27	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	2	1	2	2
	– основная школа	3	4	1	1
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	5	4	2	2
	– средней школе	0	1	2	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

- 2022 год - 17,38% от общего числа семей;
- 2023 год - 17,48% от общего числа семей;
- 2024 год - 18,95% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся детский сад, Дом культуры

С вузами и ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы (заключены договоры о взаимодействии)

3.4. Кадровое обеспечение

На 01.09.2024 года кадровый состав педагогов ДО Школы 17 педагогов, в Школе – 36 педагогов

Кадровые условия (квалификация)

- 8 педагог – высшая квалификационная категория;
- 4 педагога – 1 квалификационная категория,
- Соответствие занимаемой должности – 41 педагог.

Образование:

- Высшее – 31 педагог
- Среднее специальное – 5 педагогов
- 2 педагога в настоящее время получает высшее специальное (педагогическое) образование.

Обеспеченность кадрами в настоящее время составляет 100%. Коллектив стабильный, сплоченный, работающий творчески. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. Все педагоги прошли профессиональную переподготовку и курсовую подготовку внедрения и реализации ФГОС, ФОП В школе ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, что способствует созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг.

4. Материально – техническое обеспечение

1. Школа размещена в типовом здании на 393 места

В настоящее время в школе обучается 470 учащихся дневной школы, классов - комплектов - 23.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет: предметных кабинетов – 25

компьютерные классы - 1

учебные мастерские — 0

медицинский кабинет - 1

спортивный зал - 2

актовый зал -1

2. Для обеспечения учебно - воспитательного процесса школа располагает техническими средствами обучения:

№ п/п	Перечень оборудования	Ед. изм.	Количество
1.	Ноутбуки	шт	83
2.	Принтеры	шт.	52
3.	Сканеры	шт.	6
4.	Проекторы	шт.	31
5.	Планшеты графические	шт.	6
6.	Интерактивные доски	шт.	24
7.	Интерактивная система контроля и мониторинга	шт.	2
8.	Видеокамеры	шт.	11
9.	Фотоаппараты	шт.	3
10.	Цифровой микроскоп	шт.	1
11.	Телескоп зеркальный	шт.	1
12.	Плазменные планшеты	шт.	2

4. Организация образовательного процесса.

В ДО Школы реализуются ФОП (Федеральная Образовательная программа дошкольного образования). Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организованной образовательной деятельностью (далее – ООД) или непрерывной образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (НОД).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, народа, проживающего на территории района, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции карельского народа..

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение. Детский сад оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для

освоения образовательной программы ДО. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО школы, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития; Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- Реализацию образовательной программы ДО с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей;

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года МОУ «Нововилговская средняя школа №3» осуществила переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед и т.д.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

С 2023 года началось введение ФООП

Администрация МОУ «Нововилговская средняя школа №3» и все педагоги дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС и по ФООП.

Внесены изменения в образовательные программы

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральных образовательных программ.

Задачи:

- Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения, перехода на ФОП
- Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС., внедрения ФОП
- Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФОП	До августа 2024 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФОП	До августа 2024 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФОП ДО, НОО, ООО и СОО, ФОП ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по ДО Зам. директора по УР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФОП НОО и ООО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по ДО Зам. директора по УР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение всего периода	Зам. директора по УР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2024 г	Зам. директора по УР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 10-11 классов	В течение всего периода	Классные руководители
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС, ФООП	Начало 2024-2025 учебного года	Директор школы

9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФОП НОО, ООО, СОО согласно федеральному перечню	Начало 2024-2025 учебного года	Библиотекарь, зам директора по УР
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФОП через средства массовой информации, сайт школы	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УР
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Ежегодно	Зам. директора по УР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФОП	К 2026 г	Директор школы
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФОП ДО начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Зам. директора по ДО Зам. директора по УР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФОП ДО НОО, ООО, СОО, ФОП ОВЗ	1-2 раза в год	Зам. директора по ДО Директор, зам. директора по УР
17	Анализ внедрения ФОП ДО, НОО, ООО, СОО	Конец 2027 г	Администрация школы

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение учащимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов	Ежегодно май - июнь	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Ответственный за внеклассную работу
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

○

5. Гражданско-правовое образование и воспитание воспитанников и учащихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через занятия, урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с учащимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ, Республики Карелия;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Республики Карелия, Прионежского района, Нововилговской школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, региона, района, села;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p>	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия в детском саду • Мини-проекты по истории и обществознанию. • Викторины на уроке истории. • Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. • Тематические уроки литературы и русского языка. • Тематические уроки музыки. • Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. • Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. • Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в детском саду, Классные часы «Уроки мужества».

<p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. • Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. • Всероссийский Урок Мира. • Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей и музей • Шефство над памятниками воинам Великой Отечественной войны.

По данному направлению воспитанниками и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>- воспитанники и учащиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Карелия, Прионежского района, права и обязанности гражданина России, воспитанника, школьника;</p> <p>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы;</p>

- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;

- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Компонент ценностного отношения:

- у воспитанников и учащихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

3. Деятельностный компонент:

- воспитанники и учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

- Аналитический этап (2024 -2025 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению воспитанников и учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

- Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в детском саду и школе (2024-2025 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в детском саду и школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

• Рефлексивно-оценочный этап (2027 - 2028 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в детском саду и школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в детском саду и в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у воспитанников детского сада и школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у детей понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья воспитанников и учащихся.

3. Привитие воспитанникам и учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение детей в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2024-2025 гг	Классные руководители, Амбулатория поселения
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2024-2025 гг	классные руководители амбулатория поселения
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанникам и учащимся на уроках физкультуры.	2024-2028 гг	Инструктор по физической культуре Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2024-2028 гг	Директор школы,
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2024-2028 гг	Учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2024-2028 гг	Ответственный за воспитательную работу
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда;	2024-2028 гг	Ответственный за воспитательную работу

	создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы		
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у воспитанников и учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2024-2025 гг	Ответственный за воспитательную работу
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2024-2028 гг	Администрация, классные руководители, специалист по охране труда
10	Организация полноценного питания в детском саду и в школьной столовой.	2024-2028 гг	Директор школы Заместитель по АХЧ
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2024-2028 гг	Учитель физической культуры

Ежегодно в МОУ «Нововилговская средняя школа №3» проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье воспитанников и учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье воспитанников и учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация воспитанников и учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости воспитанников и учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.

3.Повышение уровня валеологической грамотности воспитанников, учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

7. Проблемно-ориентированный анализ состояния учебно-воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в МОУ «Нововилговская средняя школа №3» определена типом образовательного учреждения, задачами педагогического коллектива, устойчивыми традициями, а также окружающей социальной средой. В детском саду и школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей и моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и социума. В школе, для реализации всех поставленных задач, создана материально - техническая база, которая ежегодно обновляется.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы, через организацию внеклассной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, республики. Активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Учебно-воспитательный процесс в школе органично дополняет система внеурочной деятельности, являющейся частью образовательного процесс, позволяющей создать необходимые условия для самореализации обучающихся и обеспечить выполнение требований ФГОС, ФООП. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах.

Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать

для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. В детском саду и школе работают кружки и секции по следующим направлениям (на бесплатной основе):

художественно-эстетическая

1. Изодейтельность
2. Вокальная группа «Хрустальные нотки»
3. Театральная студия «Лицедеи»
4. Радиоэфир.

физкультурно-спортивная

1. Баскетбол
2. Волейбол.
3. Настольный теннис
4. Шахматы

социально- педагогическая

1. Движение первых
2. ЮИД
3. Школьные музеи: виртуальный , историко -краеведческий «Память».
4. Спортивный клуб «Импульс»
5. Театр «Маски»

учащихся посещают кружки и секции не только школы, но и в г. Петрозаводске по программам учреждений дополнительного образования.

Вся внеклассная работа строится по принципам коллективной творческой деятельности с учетом индивидуального подхода. Отбор КТД производится исходя из целей и задач учебно-воспитательной работы.

Программа воспитания и социализации обучающихся нашей школы является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, ФОП поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС, ФОП как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Анализ деятельности образовательного учреждения по учебно - воспитательному процессу позволяет сделать следующие выводы:

Основной целью деятельности педагогического коллектива было: Создание условий для реализации основных направлений модернизации образования, ФГОС второго поколения, ФОП направленного на социализацию личности в условиях открытой общеобразовательной школы.

Миссия школы состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного освоения учащимися базовых стандартов обучения, устойчивого развития школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В связи с этим была поставлена **цель** - обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам социума, создание оптимальных условий для развития творческих способностей каждого учащегося,

сохранения и укрепления его здоровья, становление и развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся в процессе обучения.

Работа школы в течение 3 лет обусловлена стремлением педагогического коллектива школы создать благоприятные условия для обучения, воспитания и развития детей. Эта работа осуществлялась через освоение воспитанниками и учащимися системы знаний на уровне государственного стандарта образования, повышение интереса к учебе с учетом способностей учеников, формирование личности, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору профессии, достижение учащимися высокого уровня развития, воспитание нравственной личности, руководствующейся общечеловеческими ценностями.

8. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Приоритетными направлениями Программы являются:

- личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику и ученику;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждому воспитаннику и ученику;
- создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка;
- формирование у воспитанников и учащихся установки на здоровый образ жизни, оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и использование здоровьесберегающих технологий;
- использование возможностей учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта для формирования всесторонне развитой личности.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития решать следующие задачи:

- создание оптимальных и максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе коррективы процесса к запросам социальной среды;
- представление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в дошкольном учреждении и школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка;
- обеспечение высокого уровня сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка и интегрированноеTM в процессе преподавания учебных предметов.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию **воспитательной работы**, которая строится на основе разработанных в школе Программы воспитания и социализации.

Программа нацелена на формирование духовно-нравственного развития, самосовершенствования, самооценки, на социализацию личности ребенка, толерантные отношения к окружающим, привитие навыков здорового образа жизни, развитие творческого потенциала, формирование его активной жизненной позиции.

Воспитательные программы выстраиваются с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания и воспитание чувства патриотизма.
2. Развитие ученического самоуправления, на основе творческого самовыражения.
3. Воспитание гражданина с богатым духовно-нравственным потенциалом, через приобщение обучающихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.
4. Развитие духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни.
5. Укрепление взаимодействия семьи и школы.
6. Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.
7. Координация деятельности школы, семьи, общественности в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Совершенствование методического мастерства классных руководителей.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- **Духовно-нравственное воспитание;**
- **Гражданско-патриотическое воспитание;**
- **Воспитание здорового образа жизни;**
- **Правовое воспитание и культура безопасности;**
- **Развитие ученического самоуправления;**
- **Работа с родителями.**

Основной задачей воспитательной работы в течение ряда лет является воспитание духовно-нравственной, социально-адаптированной личности. Управление воспитательным процессом образовательной организации осуществляется через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации. Отбор содержания, форм и методов воспитания происходит с учетом позиций детей и педагогов, особенностей различных групп участников, с учетом их особенностей, взаимодействия с окружающей средой.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными целями которой являются:

- создание благоприятных условий для образовательного процесса обучающихся;
- привитие общечеловеческих ценностей;
- воспитание конкурентно-способной личности.

Для достижения поставленных целей выдвинуты следующие задачи:

1. Социально-профилактическая работа;
2. Изучение проблемных детей: выявление всех проблемных детей, начиная с 1 класса; путем наблюдения и изучения результатов деятельности установить характер их педагогической запущенности; изучение интересов, склонностей и способностей обучающегося; установление входит ли трудный ребенок в какие – либо группы, компании, объединения; изучение положения ребенка в семье.
3. Организация педагогической помощи: вести систематический учет знаний проблемных детей; поддерживать доброжелательные отношения и контакты с родителями проблемных детей; вести учет особо сложных и неблагополучных семей обучающихся школы.
4. Организация свободного времени проблемных детей: всех проблемных детей вовлекать в работу секций и кружков; поддерживать связь с КДН

9. Концепция Программы развития МОУ «Нововилговская средняя школа № 3»

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах воспитанников и школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межнационального мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ «Нововилговская средняя школа № 3» формулирует следующую **миссию школы:**

МОУ «Нововилговская средняя школа № 3» – это востребованное в социуме сельского поселения общеобразовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,

- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,

- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,

- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- *базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- *духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Развитие **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника детского сада»

Портрет выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

- Ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

- Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Также ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

общества и природы.

«Портрет педагога МОУ «Нововилговская средняя школа № 3»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

10. Стратегия и тактика перевода МОУ «Нововилговская средняя школа № 3» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление

	<p><i>привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	2024-2028	
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Определение современных приоритетных технологий управления</u> в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы <i>(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</i> - <u>Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы</u> <i>(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов</i> 	<p>2024</p> <p>2024-2025</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>

	<p><i>школы и привлеченных финансовых ресурсов);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов):</u> <u>школы;</u> - <u>Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</u> - <u>Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</u> 		
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образовательная программа школы» - «Система предпрофильной подготовки и профильного обучения» - «Программа системы оценки качества образования», - «Программа экспериментальной работы по 	<p>ежегодно</p>	<p>Корректировка программы ООО, воспитательной программы и др. в соответствие с требованиями ФООП и программой развития района</p>

	<p>формированию интегрированного (инклюзивного) образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Одарённые дети», - «Воспитательная программа школы», - «Здоровье»; - «Безопасная среда»; - «Профориентация»; - «Школа любящих родителей», - «Методическая культура педагога». - «V трудовая четверть» 		
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФГОС, ФООП и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства,</i> 	<p>2024-2028</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	<p><i>руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы <i>(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i></p>		
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФООП общего образования (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов</p>	<p>2024</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС, ФООП. Методические материалы по организации инновационной</p>

	<p>(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей</p> <p><i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</i></p> <p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФООП</p> <p><i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</i></p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и</p>	<p>2024-2028</p>	<p>научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
--	--	------------------	--

	<p>личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>		
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса с учетом изменений</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, ФООП профессиональный стандарт педагога (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов</p>	<p>2024-2028</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения,</p>

	и руководства, руководителей МО);		контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</p> <p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>);</p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):</p>	2024	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.</p> <p>Портфолио педагогов.</p>

	<p>анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>		
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ <i>(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);</i></p> <p>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий <i>(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i></p>	<p>2024 - 2028</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>

	<p>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования <i>(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>		
--	---	--	--

<p>3.2. Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ФОП ДО, ФОП НОО и ФОП ООО, ФОП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>
---	---	------------------	---

	<p>условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>		
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования, ФОП</p>	<p>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных</p>	<p>2024</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

	<p>требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных</p>		
--	---	--	--

	<p>ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p> <p>- Организация инклюзивного образования и безбарьерной образовательной среды</p>		
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы и в связи с реализацией проекта «Точка роста».</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с</p>	2024-2025	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников</p>

	<p>потребностями учащихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>		
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации ФООП</i></p>			
<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для совершенствования инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФООП (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <p>- Изучение и анализ ФООП совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по</p>	<p>2024 - 2028</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума..</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>

	<p>содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>		
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФООП</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФООП (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов</p>	<p>2024 - 2028</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса.</p>

	<p>школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none">- Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФООП- Пополнение спортивной базы школы;-Пополнение базы инклюзивного образования;- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными		
--	---	--	--

	<p>образовательными программами.</p> <ul style="list-style-type: none">- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов,- Благоустройство пришкольной территории (разработка и реализация проекта «Школьный двор»)- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями.		
--	---	--	--

<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФГОС второго поколения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного 	<p>2024-2028</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

	педагогического опыта работы школы		
--	------------------------------------	--	--

10. Механизмы реализации программы развития школы

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
- Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

11. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС, ФООП и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС, ФООП СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, ФООП;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2024-2028 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «Нововилговская средняя школа № 3» в соответствии с ФГОС второго поколения», ФООП возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

12 Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для

<p>отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования, ФООП</p>	<p>реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
--	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2024-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «Нововилговская средняя школа № 3» в соответствии с ФГОС, ФООП являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.